

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS
3^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveaux : 5 ^e année, 6 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 26 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline.

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 40%	<ul style="list-style-type: none">Tâche réalisée suite à la lecture de textes et de romans en français et dans d'autres disciplinesCercle de lecture (étapes 2 et 3)Grille d'observationsDiscussion en petits groupes ou en grand groupe6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (1^{er} et 2 juin)	X	X	X
Écrire 40%	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, affiche)Carnet de lecture, carnet de science, journal de bordAppréciation d'une œuvre littéraire, artistique6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (3 et 4 juin)		X (25%)	X (75%)
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">DiscussionCauserieCercle de lecture (étapes 2 et 3)Grille d'observationsDébatPrésentation, exposéEntrevue, entretien	X (25 %)		X (75%)

Mathématique					
Résoudre une situation problème 30%		<ul style="list-style-type: none">Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmesTrace de situations problèmes mathématiques6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (9, 10 et 11 juin)		X (25%)	X (75%)
Utiliser un raisonnement mathématique 70%		<ul style="list-style-type: none">Entretien sur les stratégies utilisées lors d'activités de manipulation et d'expérimentation en équipeTrace de situations d'application et de validationQuestionnaire et/ou exercice à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (9, 10 et 11 juin)	X	X	X
Anglais					
Communiquer oralement en anglais 45%		<ul style="list-style-type: none">Observation en actionUtilisation du langage fonctionnelDiscussionCauserieJeu coopératifJeu de rôleÉchange entre élèves ou élève / enseignantDescription d'une personne, d'un lieu, etc.	X (25 %)		X (75 %)
Comprendre des textes lus et entendus 35%		<ul style="list-style-type: none">Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écritVérification de la compréhension du vocabulaire cibléCourt texteTâche de réinvestissementGrilles d'observation		X (25 %)	X (75 %)
Écrire des textes 20%		<ul style="list-style-type: none">Grilles d'observationHistoire à terminerTâche d'écriture: rédaction de phrases ou de textes variés selon le thème, fin d'une histoire, etc.D'autres moyens pourront être utiliser selon les besoins.		X (25%)	X (75%)
Sciences et technologie					
100%		<ul style="list-style-type: none">Grille d'observations et entretien avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologiqueProblème à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espaceQuestionnaire sur les notions apprisesInvestigation scientifique : recherche, résolution de problèmesDémarche expérimentale : journal de bordDémarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes	X (25%)		X (75%)
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		<ul style="list-style-type: none">Description de l'organisation d'une société et du territoireCarte et ligne du temps utilisées en contexteTableau de comparaisonQuestionnaire		X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none">Projet, activitéSituation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programmeTâche de vérification de connaissances		X (25%)	X (75%)

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> Création avec grille à échelle descriptive 	X (25%)		X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d’art <ul style="list-style-type: none"> Description et discussion Questionnaire et jeux/ activités pour l’appréciation 		X (25%)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques <ul style="list-style-type: none"> Grille à échelle descriptive Fiche (planification, personnage, canevas, fable, etc.) Projet d’équipe 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d’art <ul style="list-style-type: none"> Grille à échelle descriptive Questionnaire oral et écrit pour l’appréciation Auto- évaluation 		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques Étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiche de planification Grille d’observations Test, épreuve 		X (50%)	X (50%)	X (30%)
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques <ul style="list-style-type: none"> Fiche de préparation du plan d’action Grille d’observations Test, épreuve 		X (50%)	X (50%)	X (30%)
	Adopter un mode de vie sain et actif <ul style="list-style-type: none"> Grille d’observations Question réflexive Contrôle 				X (40%)

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences.

	L’élève dépasse les exigences			L’élève satisfait à l’ensemble ou clairement aux exigences			L’élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L’élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nathalie H Hébert
Direction d’école