

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS 2^E CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Niveaux : 3^e année et 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre .
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents le 19 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 13 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 26 juin 2026 . Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4^e année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du **RÉSULTAT FINAL**.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principaux outils et moyens d'évaluation sont prévus pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none">Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (tâche d'appréciation, de réaction et de compréhension)Grille d'observations (observations lors de discussions sur une lecture)4e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (3 et 4 juin)	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none">Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication en françaisObservation des écrits de l'élève dans les autres disciplines (à l'occasion)4^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (8, 9, 10 juin)	X	X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none">DiscussionCauserieGrille d'observationsDébatPrésentation		X (25 %)	X (75%)

Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d’observations et/ou entretien au besoin avec l’élève sur les stratégies de résolution de problèmes Carnet de traces de situations problèmes en mathématique 		X (25 %)	X (75%)
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	<ul style="list-style-type: none"> Grille d’observations et/ou entretien au besoin Carnet de traces de situations d’application et de validation Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques Question à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises 	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50%	<ul style="list-style-type: none"> Observation en action Utilisation du langage fonctionnel Causerie Discussion Jeu d’équipe et coopératif Échange entre élèves ou élève/enseignant 	X (25 %)		X (75 %)
Comprendre des textes lus et entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d’un texte à l’oral ou à l’écrit Tâche de réinvestissement écrite variée Grilles d’observation 		X (25 %)	X (75 %)
Écrire des textes 15%	<ul style="list-style-type: none"> Grilles d’observation Tâche d’écriture : rédaction de phrases ou de textes variés selon le thème, fin d’une histoire, descriptions, etc. D’autres moyens pourront être utiliser selon les besoins. 		X (25 %)	X (75%)
Science et technologie				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Outil d’observations et/ou entretien avec l’élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique. Observation portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité Problème à résoudre (tâches complexes) découlant de certains de ces univers : vivant, matériel, terre et espace Questionnaire sur les notions apprises : exercice, test, contrôle Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes Démarche expérimentale : journal de bord Démarche technologique : analyse d’un objet et/ou fabrication de prototype 		X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100%	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaire sur les notions apprises : exercice, test, contrôle Description de l’organisation d’une société et du territoire Carte et ligne du temps utilisées en contexte 		X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100%	Examiner des réalités culturelles <ul style="list-style-type: none"> Projet, activité Situation d’apprentissage et d’évaluation sur les différents thèmes du programme Discussions et débats Grilles d’observations 		X (25%)	X (75%)

Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none">CréationObservation de créations et des techniques utilisées		X (25%)	X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d’art <ul style="list-style-type: none">Questionnaire et/ou discussion pour l’appréciation		X (25%)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : <ul style="list-style-type: none">Grilles d’observation à échelle descriptiveFiche (planification, personnage, canevas, fable, etc.)Projet d’équipe		X	X
	30%	Apprécier des œuvres d’art <ul style="list-style-type: none">Questionnaire oral ou écritAuto-évaluationGrille d’observation à échelle descriptive		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé					
100%	Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : <ul style="list-style-type: none">Grille d’observationFiche de préparation du plan d’actionÉvaluations		X (50%)	X (50%)	X (30%)
	Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques <ul style="list-style-type: none">Fiche de préparation du plan d’actionGrille d’observationÉvaluations				X (30%)
	Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none">Grille d’observationQuestion réflexiveContrôle		X (50%)	X (50%)	X (40%)

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences.

	L’élève dépasse les exigences			L’élève satisfait à l’ensemble ou clairement aux exigences			L’élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L’élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits à l’étape 3 :

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nathalie Hébert

Direction d’école