

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

I<sup>ER</sup> CYCLE PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026
Niveaux : 1 <sup>re</sup> année et 2 <sup>e</sup> année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 14 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 13 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 17 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents le 26 juin 2026. Il couvrira la période du 9 mars au 23 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	<b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principaux outils et moyens d'évaluation sont prévus pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
FRANÇAIS				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"><li>Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines</li><li>Entretien de lecture</li></ul>	X (2 <sup>e</sup> année seulement)(20%)	X 1 <sup>re</sup> année (25%) 2 <sup>e</sup> année (20%)	X 1 <sup>re</sup> année (75%) 2 <sup>e</sup> année (60%)
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de mots, de groupes de mots, de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettre, récit, carte, problème mathématique, affiche ...)</li><li>Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique</li><li>Dictée réflexive et exercice</li></ul>	X (2 <sup>e</sup> année seulement) (20%)	X 1 <sup>re</sup> année (25%) 2 <sup>e</sup> année (20%)	X 1 <sup>re</sup> année 75% 2 <sup>e</sup> année (60 %)
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Discussion</li><li>Présentation, exposé</li><li>Causerie</li></ul>	X (1 <sup>re</sup> année)  (25%) 2 <sup>e</sup> année	X  2 <sup>e</sup> année	X (1 <sup>re</sup> année)  (75%) 2 <sup>e</sup> année
Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"><li>Grille d'observations et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes</li><li>Trace de situations problèmes mathématiques</li><li>Commentaires de l'enseignante</li><li>Outils d'observations</li></ul>		X (25%)	X (75%)

Discipline  Compétences (Libellé du bulletin)		Nature de l'évaluation	Bulletin		
			1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
Utiliser un raisonnement mathématique 80%		<ul style="list-style-type: none"><li>Traces de situations d'application et de validation</li><li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques</li><li>Outils d'observations</li></ul>	X	X	X
Anglais					
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%		<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observations</li><li>Utilisation du vocabulaire appris</li><li>Participation</li><li>Imitation par le geste</li></ul>	X (25 %)		X (75%)
Communiquer oralement en anglais 40%		<ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observations</li><li>Réaction verbale ou non-verbale aux messages</li><li>Tentative d'utilisation du langage connu ou appris</li><li>Participation</li></ul>		X (25 %)	X (75 %)
Science et technologie					
Aucune note		Cette discipline est enseignée mais non évaluée			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
Aucune note		Cette discipline est enseignée mais non évaluée			
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		<b>Explorer des réalités culturelles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Projets, activités</li><li>Discussions</li><li>Tâches de vérification de connaissances</li><li>Observations</li></ul>		X (25%)	X (75%)
Arts plastiques					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles et Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Création artistique</li><li>Observations</li></ul>	X (25%)		X (75%)
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Questionnaire pour l'appréciation</li><li>Observations</li><li>Discussions</li></ul>		X (25%)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	<b>Inventer et interpréter des séquences dramatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles à échelle descriptive</li><li>Fiches (planification, personnage, canevas, fable, etc.)</li><li>Projets d'équipe</li></ul>		X (25%)	X (75%)
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Questionnaires pour l'appréciation</li><li>Auto-évaluation et grilles descriptives</li><li>Appréciation orale</li></ul>		X (25%)	X (75%)

Éducation physique et à la santé				
100%	<b>Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observations</li><li>Fiches de préparation du plan d’action</li><li>Évaluations</li></ul> <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Fiches de préparation du plan d’action</li><li>Grilles d’observations</li><li>Évaluations</li></ul> <b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d’observations</li><li>Contrôle</li></ul>	<b>X</b> <b>(50%)</b>	<b>X</b> <b>(50%)</b>	<b>X</b> <b>(30%)</b>
				<b>X</b> <b>(30%)</b>
				<b>X</b> <b>(40%)</b>

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences.

	L’élève dépasse les exigences			L’élève satisfait à l’ensemble ou clairement aux exigences			L’élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L’élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

La compétence suivante fait l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nathalie Hébert

Direction d’école