

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS

GROUPE 971

Année scolaire 2024-2025
Niveaux : 1 ^{er} cycle et 4 ^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 15 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 14 mars. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 11 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 26 juin. Il couvrira la période du 12 mars au 20 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principaux outils et moyens d'évaluation sont prévus pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	- Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines - Entretien de lecture		1 ^{er} X (25%)	1 ^{er} X (75%)
		2 ^e - 4 ^e X	2 ^e - 4 ^e X	2 ^e - 4 ^e X
Écrire 30%	- Rédaction de mots, de groupes de mots, de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication (ex. : lettre, récit, carte, problème mathématique, affiche ...) - Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique - Observations dans diverses activités quotidiennes		x (25%)	x (75%)

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Communiquer oralement 20%	- Discussion - Causerie - Présentation, exposé - Entrevue, entretien	X (25%)		X (75%)
Mathématique				
Résoudre une situation problème 1 ^{ère} - 2 ^e : 20% 4 ^e : 30%	- Grille d'observations et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes - Trace de situations problèmes mathématiques - Commentaire de l'enseignante - Outil d'observations		X (25%)	X (75%)
Utiliser un raisonnement mathématique 1 ^{ère} -2 ^e : 80% 4 ^e : 70%	- Trace de situations d'application et de validation - Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques - Outil d'observations	X	X	X
Anglais 1 ^{er} et 2 ^e année				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	- Grilles d'observation - Utilisation du vocabulaire appris - Participation - Imitation par le geste	X (25%)		X (75%)
Communiquer oralement en anglais 40%	- Grilles d'observation - Réaction verbale ou non-verbale aux messages - Tentative d'utilisation du langage connu ou appris - Participation		X (25%)	X (75%)
Anglais 4 ^e année				
Communiquer oralement en anglais 50%	- Observations en action - Utilisation du vocabulaire appris - Causerie - Discussion - Jeu d'équipe et coopératif - Échange entre élèves ou élève/enseignant - Participation	X (25%)		X (75%)
Comprendre des textes lus et entendus 35%	- Grilles d'observation - Réaction verbale ou non-verbale aux messages - Tentative d'utilisation du langage connu ou appris - Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit - Participation		X (25%)	X (75%)
Écrire des textes 15%	- Grilles d'observation - Tâche d'écriture : rédaction de phrases ou de textes variés selon le thème, fin d'une histoire, descriptions, etc. D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins.		X (25%)	X (75%)
Science et technologie				
100%	Explorer le monde de la science et de la technologie : - Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles - Grille d'observations sur l'utilisation d'instruments ou d'outils		X (4 ^e année)	X (4 ^e année seulement)

		Cette discipline est enseignée mais non évaluée en 1^{ère} et 2^e année		seulement (25%)	(75%)
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		Construire sa représentation de l’espace, du temps et de la société - Questionnaire sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles - Grille d’observations sur la situation dans l’espace (plans simples, cartes), dans le temps (horaire quotidien, agenda, calendrier) et la société (groupes, famille). Cette discipline est enseignée mais non évaluée en 1^{ère} et 2^e année.	X (4^e année seulement)	X (4^e année seulement)	X (4^e année seulement)
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		1^e et 2^e année : Explorer des réalités culturelles - Projet, activité - Tâche de vérification de connaissances		X (25%)	X (75%)
		4^e année : Examiner des réalités culturelles - Projet, activité - Tâche de vérification de connaissances		X (25%)	X (75%)
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles et Réaliser des créations médiatiques : Création artistique	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d’art - Questionnaire pour l’appréciation - Entrevue		X (25%)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : - Grilles descriptives et d’observations - Fiche (planification, personnage, canevas, fable, etc.) - Projet d’équipe		X (25%)	X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres dramatiques - Questionnaire d’appréciation - Entrevue		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : - Grille d’observations - Fiche de préparation du plan d’action - Évaluations Interagir dans divers contextes de pratiques d’activités physiques : - Fiche de préparation du plan d’action - Grille d’observations - Évaluations Adopter un mode de vie sain et actif : - Grille d’observations - Contrôle	X	X	X
			X	X	X
			X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, portfolio, etc.

COMMENTAIRES SUR L’ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences.

	L’élève dépasse les exigences			L’élève satisfait à l’ensemble ou clairement aux exigences			L’élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L’élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

La compétence suivante fait l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l’étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nathalie Hébert
Direction d’école

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES
CANEVAS POUR LA PLANIFICATION DES ENSEIGNANTS
972

Année scolaire 2024-2025
Niveaux : 4 ^e année et 3 ^e cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 16 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 25 mars. Ce bulletin couvrira la période du 16 novembre au 22 mars et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera déposé sur le portail des parents dans la semaine du 24 juin. Il couvrira la période du 25 mars au 21 juin et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

En 4^e année, pour les compétences *Écrire* et *Lire*, les épreuves obligatoires du ministère compteront pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

En 6^e année, pour les compétences *Lire*, *Écrire*, *Raisonner* et *Résoudre*, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Un élève vivant de l'intégration au régulier dans certaines matières sera évalué selon les normes et modalités du régulier dans les matières où il est intégré.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principaux outils et moyens d'évaluation sont prévus pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50% (4 ^e année) 40% (3 ^e cycle)	- Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines (tâche d'appréciation, de réaction et de compréhension) - Grille d'observations (observations lors de discussions sur une lecture) 4e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, 4 et 5 juin 2025. 6e année : épreuve obligatoire du MESS valant 20% du résultat final, 2 et 3 juin 2025.	X	X	X
Écrire 30% (4 ^e année) 40% (3 ^e cycle)	- Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication en français - Observation des écrits de l'élève dans les autres disciplines (à l'occasion). 4^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, 9, 10 et 11 juin 2025. 6e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, 4 et 5 juin 2025.		X (25%)	X (75%)

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Communiquer oralement 20%	• Discussion • Causerie • Grille d'observations • Débat • Présentation	X (25%)		X (75%)
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30%	• Grille d'observations et entretien au besoin avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes en mathématique • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final 10, 11 et 12 juin 2025.		X (25%)	X (75%)
Utiliser un raisonnement mathématique 70%	• Grille d'observations et/ou entretien au besoin • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercice de vérification de la maîtrise de concepts et de processus mathématiques • Question à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • 6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final (10, 11 et 12 juin 2025).	X	X	X
Anglais				
Communiquer oralement en anglais 50% (4 ^e année) 45% (3 ^e cycle)	• Observation en action • Utilisation du langage fonctionnel • Causerie • Discussion • Jeu d'équipe et coopératif • Échange entre élèves ou élèves/ enseignant	X (25%)		X (75%)
Comprendre des textes lus et entendus 35% (4 ^e année et 3 ^e cycle)	• Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit • Tâche de réinvestissement écrite variée • Grilles d'observation		X (25%)	X (25%)
Écrire des textes 15% (4 ^e année) 20% (3 ^e cycle)	• Grilles d'observation • Tâche d'écriture : Rédaction de phrases ou de textes variés selon le thème, fin d'une histoire, descriptions, etc. D'autres moyens pourront être utilisés selon les besoins.		X (25%)	X (75%)
Science et technologie				
100%	• Outil d'observations et/ou entretien avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique. • Observation portant sur les techniques de manipulation et respect de la sécurité • Problème à résoudre (tâches complexes) découlant de certains de ces univers : vivant, matériel, terre et espace • Questionnaire sur les notions apprises : exercice, test, contrôle • Investigation scientifique : recherche, résolution de problèmes • Démarche expérimentale : journal de bord		X (25%)	X (75%)

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils et moyens d'évaluation		Bulletin		
			1 ^e 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
		Démarche technologique : analyse d'un objet et/ou fabrication de prototype			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté					
100%		- Questionnaire sur les notions apprises : exercice, test, contrôle - Description de l'organisation d'une société et du territoire - Carte et ligne du temps utilisées en contexte	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise					
100%		4^e année : Examiner des réalités culturelles - Projet, activité - Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme		X (25%)	X (75%)
		3^e cycle : Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles - Projet, activité - Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme		X (25%)	X (75%)
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : - Création - Observation de créations et des techniques utilisées	X	X	X
	30%	Apprécier des œuvres d'art Questionnaire et/ou discussion pour l'appréciation		X (25%)	X (75%)
Art dramatique					
100%	70%	Inventer et interpréter des séquences dramatiques : - Grilles descriptives et d'observations - Fiches (planification, personnage, canevas, fable, etc.) - Projet d'équipe		X (25%)	X (75%)
	30%	Apprécier des œuvres d'art - Questionnaire - Auto-évaluation - Grille descriptive		X (25%)	X (75%)
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 - Grille d'observation - Test, épreuve	X	X	X
		Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1 et 2 - Fiche de préparation du plan d'action - Grille d'observation - Test, épreuve	X	X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1 et 2 - Grille d'observation - Question réflexive - Contrôle	X	X	X

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L’enseignant utilisera cet espace au besoin afin d’ajouter de l’information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l’agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d’étape, un barème sera utilisé afin d’évaluer certaines compétences.

	L’élève dépasse les exigences			L’élève satisfait à l’ensemble ou clairement aux exigences			L’élève satisfait de façon acceptable ou minimalement aux exigences			L’élève est en deçà des exigences			
Correspondance des notes	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	Entre 0 et 45
Cotes	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l’étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE I	ÉTAPE 3
		Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant ou l’enseignante de votre enfant.

Nathalie Hébert
Direction d’école