

---

# RAPPORT ANNUEL

# 2019-2020

## École Les Jeunes Découvreurs



---

**ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**  
**Le mardi 27 octobre 2020**

## TABLE DES MATIÈRES

---

PREMIÈRE PARTIE : L'évaluation du projet éducatif .....	3
PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT.....	3
Environnement externe.....	3
Environnement interne .....	4
L'évaluation de l'atteinte des objectifs .....	6
Rapport annuel de l'école : évaluation du projet éducatif .....	6
Résumé global .....	7
DEUXIÈME PARTIE : Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation .....	10
TROISIÈME PARTIE : Des activités du conseil d'établissement .....	15
Bilan du conseil d'établissement.....	15
Message de la présidente du conseil d'établissement – Rapport annuel 2019-2020 .....	15

# PREMIÈRE PARTIE : L'évaluation du projet éducatif

## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

### Environnement externe

L'école Les Jeunes Découvreurs est située sur la rue Étienne-Brûlé à Boucherville, une municipalité de 41,675 habitants. L'établissement, adossé au parc Sabrevois, accueille les élèves des quartiers Sabrevois et Harmonie. Les élèves fréquentant les classes spécialisées proviennent de l'ensemble du territoire du Centre de services scolaire des Patriotes.

Dans la population bouchervilloise des 25-64 ans, 72,4 % des personnes détiennent un diplôme d'études collégiales ou universitaires. Le revenu moyen des ménages de la municipalité avant impôt est de 151,659 \$. On ne note aucun écart entre l'indice du milieu socioéconomique qui est de 1 et l'indice du seuil du faible revenu qui est aussi de 1 pour l'école Les Jeunes Découvreurs.

À Boucherville, 7,3 % de la population détient un statut d'immigrant. Dans les foyers, 93,6 % de la population parle majoritairement le français alors que 3,9 % parle l'anglais. De plus, 2,5 % des habitants de la ville parlent une autre langue que le français ou l'anglais.

Selon, les prévisions ministérielles des prochaines années, la clientèle scolaire de la ville de Boucherville serait en légère décroissance.

Boucherville	Préscolaire 5 ans			1 <sup>e</sup> année			2 <sup>e</sup> année			3 <sup>e</sup> année			4 <sup>e</sup> année			5 <sup>e</sup> année			6 <sup>e</sup> année			Total
	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	Élève	Gr.	Disp.	primaire
Prévisions 18-19 (oct. 17)	335	18	7	308	14	0	377	16	7	363	14	1	383	15	7	422	17	20	388	15	2	2241
2018-2019	360	19	1	330	16	19	397	18	25	370	16	37	389	16	16	426	19	41	397	16,5	23	2309
2019-2020	305	17	18	360	17	14	330	14	6	397	16	19	370	16	37	389	16	16	426	18,5	41	2272
2020-2021	308	17	15	305	14	3	360	15	0	330	13	8	397	16	19	370	16	37	389	16	16	2151

Cependant, la réalité des dernières années nous démontre le contraire. À preuve : en 2015-2016, on comptait **45** élèves de plus que les prévisions, **46** en 2016-2017, **16** en 2017-2018 et **68** en 2018-2019.

### La communauté

L'école travaille en partenariat avec le CISSS Montérégie Est, notamment pour les services de l'infirmière scolaire et les programmes de la santé publique. Un partenariat entre l'école et les CPE existe également pour le programme Ribambelle qui permet le dépistage préventif. L'école a également développé un partenariat avec La Maison des Jeunes pour les cours de Gardiens avertis et la ville de Boucherville pour différentes activités comme l'élus d'un jour, l'aménagement du parc et du ruisseau Sabrevois, l'horticulture, etc.

Le service de police de l'agglomération de Longueuil fait des formations aux jeunes de l'école sur la prévention de l'intimidation et la violence à l'école. Nous sommes également en partenariat avec le réseau de transport de Longueuil, le Centre d'entraide de Boucherville et la Maison des Enfants de la Montérégie.

Finalement, l'école travaille également en partenariat avec la caisse Desjardins de Boucherville et la bibliothèque municipale.

### Environnement interne

<b>Nombre d'élèves :</b>	520
<b>Rang décile IMSE<sup>1</sup> :</b>	1
<b>Rang décile SFR<sup>2</sup> :</b>	1
<b>Nombre d'employés :</b>	75

---

<sup>1</sup> Indice de milieu socio-économique

<sup>2</sup> Indice du seuil de faible revenu

## **Effectif scolaire**

L'école offre un service d'enseignement du préscolaire à la sixième année à plus de 520 enfants, dont deux classes d'enseignement spécialisé pour le développement social et communicatif. La majorité des élèves qui fréquentent ces classes spécialisées proviennent des différents secteurs du Centre de services des Patriotes.

Parmi ces élèves, 5 % sont nés hors Québec dont certains bénéficient du programme de francisation. Près d'une centaine d'élèves de l'école bénéficient d'un plan d'intervention, ce qui correspond à 18 % d'élèves identifiés EHDA. De ces élèves, 80 % font partie des classes ordinaires, alors que 20 % sont en classe spécialisée.

## **Le service de garde et le service aux dîneurs**

La quasi-totalité des élèves fréquentent le service de garde qu'ils soient dîneurs sporadiques, occasionnels ou réguliers. L'organisation du service de garde compte environ 28 éducatrices chapeautées par une technicienne.

## **Le personnel scolaire et l'organisation scolaire**

Afin de bien soutenir les élèves HDAA, nous avons quatre éducateurs spécialisés, une préposée aux élèves handicapés et deux orthopédagogues.

Lorsque les besoins sont observés, nous faisons appel au soutien de l'équipe à l'inclusion du Centre de services scolaire des Patriotes pour des élèves ayant des difficultés comportementales ou d'apprentissage plus importants.

Le service Ribambelle qui favorise le développement d'habiletés chez les enfants, leur permettant de mieux faire face aux situations anxiogènes de leur vie quotidienne, est offert aux élèves du préscolaire et de la première année.

Nous offrons également des services professionnels en psychologie, en psychoéducation, en orthophonie et des services offerts par une infirmière, une hygiéniste dentaire et une animatrice de vie spirituelle et communautaire.





## L'évaluation de l'atteinte des objectifs

### Rapport annuel de l'école : évaluation du projet éducatif

<b>NOTRE MISSION :</b>	L'école Les Jeunes Découvreurs a comme mission de faire une différence en guidant les élèves, citoyens de demain, dans la découverte d'eux-mêmes et du monde qui les entoure.
<b>NOTRE VISION :</b>	À notre école nous travaillons dans le plaisir, à collaborer au progrès de tous, dans le respect des différences.
<b>NOS VALEURS :</b>	Pour l'école Les Jeunes Découvreurs, les valeurs préconisées sont celles de respect, collaboration et plaisir afin de réaliser notre vision.

## Résumé global

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle <sup>i</sup>	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<b>Orientation 1</b>  Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel pour la compétence résoudre en mathématique.	<b>Objectif 1.1</b>  D'ici juin 2022, réduire annuellement de 1 % le pourcentage des filles et des garçons de 2 <sup>e</sup> année à risque ou en échec dans la compétence résoudre.	Pourcentage des élèves à risque ou en échec pour la compétence résoudre de la 2 <sup>e</sup> année.	Depuis l'année scolaire 2015-2016, le pourcentage des élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre se situe entre 17,3 % et 19,7 % en 2 <sup>e</sup> année.	●	●	→	Poursuivre les moyens mis en place.  Si les conditions reliées au COVID s'assouplissent, la mise en place des CAP sera revisitée (ressources humaines, ressources financières et matérielles).

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle <sup>ii</sup>	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
	<b>Objectif 1.2</b>  D'ici juin 2022, réduire annuellement de 1 % le pourcentage des filles et des garçons de 3 <sup>e</sup> année à risque ou en échec dans la compétence résoudre.	Pourcentage des élèves à risque ou en échec pour la compétence résoudre de la 3 <sup>e</sup> année.	Depuis l'année scolaire 2015-2016, le pourcentage des élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre se situe entre 6,7 % et 10 % en 3 <sup>e</sup> année.			→	Poursuivre les moyens mis en place.  Si les conditions liées au COVID s'assouplissent, la mise en place des CAP sera revisitée (ressources humaines, ressources financières et matérielles).
<b>Orientation 2</b>  Favoriser les transitions harmonieuses entre les cycles tant au niveau académique, procédural et social par la mise en place des meilleures pratiques.	<b>Objectif 2.1</b>  D'ici juin 2022, implanter annuellement au moins trois activités de transition afin de maximiser l'harmonisation des pratiques éducatives et assurer un suivi entre chacune des transitions.	Nombre d'activités de transition entre chaque passage d'un cycle à l'autre.	Selon le sondage du Centre de services scolaire des Patriotes, les employés de l'école ont la perception qu'il existe peu de mesures de soutien et d'activités d'intégration pour assurer un suivi dans les transitions et ajuster les actions.			↑	Malgré les contraintes liées au COVID, les moyens ont gardé vie et la collaboration entre chacun était présente.  Poursuivre les moyens mis en place.



Orientation	Objectif	Indicateur	Situation initiale	Situation actuelle <sup>iii</sup>	Évaluation	Tendance	Modification au Plan d'action pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour redresser la situation
<b>Orientation 3</b> Assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire pour chaque élève.	<b>Objectif 3.1</b> D'ici juin 2022, augmenter de 9 % annuellement le sentiment de sécurité et le bien-être de nos élèves du 2 <sup>e</sup> cycle au quotidien en offrant des activités variées.	Pourcentage d'élèves du 2 <sup>e</sup> cycle qui se sentent bien et en sécurité à l'école.	Selon le sondage du Centre de services scolaire des Patriotes, 73 % des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle indiquent un niveau d'accord (entre 6 et 10) 3 concernant leur sentiment de sécurité dans différents endroits à l'école.	●	●	→	Poursuivre les moyens mis en place.  Le sondage sera important cette année, surtout avec le contexte actuel.  Réflexion sur la création d'une vidéo pour le fonctionnement et les règles à l'école en y impliquant les élèves.
	<b>Objectif 3.2</b> D'ici juin 2022, augmenter de 9 % annuellement le sentiment de sécurité et le bien-être de nos élèves du 3 <sup>e</sup> cycle au quotidien en offrant des activités variées.	Pourcentage d'élèves du 3 <sup>e</sup> cycle du cycle qui se sentent bien et en sécurité à l'école.	Selon le sondage de la commission scolaire, 73 % des élèves du 3 <sup>e</sup> cycle indiquent un niveau d'accord (entre 6 et 10) 3 concernant leur sentiment de sécurité dans différents endroits à l'école.	●	●	→	Poursuivre les moyens mis en place.  Le sondage sera important cette année, surtout avec le contexte actuel.  Réflexion sur la création d'une vidéo pour le fonctionnement et les règles à l'école en y impliquant les élèves.

Légende : ● Action requise    ● À surveiller    ● En voie de réalisation    Tendance : ↑ : Amélioration    → : Aucune amélioration significative    ↓ : Régression

<sup>1</sup> Considérant la fermeture de notre établissement le 12 mars 2020 en raison de la pandémie de la COVID-19 et des modifications apportées au régime pédagogique par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour tenir compte de cette situation, les résultats scolaires des élèves ne peuvent statistiquement être comparés aux résultats de l'année de référence (situation initiale).

Le code d'évaluation ● « À surveiller » est utilisé.

## DEUXIÈME PARTIE : Évaluation du plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

Comme prévu à l'article 83.I de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués. Les principaux résultats sont :

### GRILLE D'ANALYSE ET DE RÉTROACTION DU PLAN DE LUTTE 2019-2020

MOBILISATION							
	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Mise en place du comité de travail (à chaque année)	4	3	2	I	X		2
Personne désignée pour coordonner les travaux	4	3	2	I	X		2
Prise de position claire de l'équipe-école face à la violence et l'intimidation	4	3	2	I	X		2

ÉLÉMENT I : L'ANALYSE DE LA SITUATION							
	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Portrait des manifestations (violence et intimidation) – à chaque année	4	3	2	I		X	2
Données de sources variées (sondage, bilan, manifestations, boîte à commentaires)	4	3	2	I		X	2
Les constats sont nommés (à chaque étape)	4	3	2	I		X	2
Priorités ou objectifs identifiés	4	3	2	I		X	2

## ÉLÉMENT 2 : LES MESURES DE PRÉVENTION (RÉFÉRENTIELS)

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Règles de vie et mesures de sécurité révisées (à chaque année)	4	3	2	I	X		2
S'assurer que les règles du code de vie prévoient : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les attitudes et les comportements devant être adoptés en toute circonstance</li> <li>Les gestes et les échanges proscrits</li> <li>Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible</li> </ul>	4	3	2	I	X		2
Présentation des modifications des règles de vie (enseignants, intervenants et élèves)	4	3	2	I	X		2
Plan de surveillance stratégique (zones)	4	3	2	I		X	2
Plan d'intervention en situation d'urgence (comité)	4	3	2	I		X	2
Plan d'intervention en situation de crise (comité)	4	3	2	I		X	2
Cadre de référence sur les mesures contraignantes (formation et protocole à rédiger)	4	3	2	I		X	2

## ÉLÉMENT 2 : LES MESURES DE PRÉVENTION

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Compréhension des définitions de la violence et de l'intimidation	4	3	2	I	X		2
Développement des compétences personnelles et sociales (empathie, civisme, résolution de conflits, etc.)	4	3	2	I		X	2
Gestion de classe	4	3	2	I		X	2
Participation des élèves à la vie scolaire	4	3	2	I		X	2
Accueil des élèves et des adultes	4	3	2	I		X	2
Aménagement, organisation et animation d'activités de prévention	4	3	2	I		X	1 - 2
Les moments de transitions	4	3	2	I		X	1-2
Aménagement, organisation et animation de la cour d'école	4	3	2	I		X	1 - 2

### ÉLÉMENT 3 : LES MESURES FAVORISANT LA COLLABORATION DES PARENTS

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Document explicatif du plan de lutte et position de l'école quant à l'intimidation et la violence (clair et accessible)	4	3	2	I	X		2
Sensibiliser les parents aux différents termes et aux définitions (conflit, violence, intimidation, etc.)	4	3	2	I			1-2
Transmission aux parents des règles de vie de l'école	4	3	2	I	X		2
S'assurer de la collaboration des parents pour un milieu sain et sécuritaire pour leur enfant	4	3	2	I			1 - 2
Feuillets d'information sur l'intimidation et la violence à l'école (plan de lutte)	4	3	2	I	X		2

Modalités variées de communication (L'alizé, courriel, rencontre, appel téléphonique, site Web, etc.)	4	3	2	I			2
Répertoire des ressources pour les parents	4	3	2	I			2

### ÉLÉMENT 4 ET 6 : LES MODALITÉS CONFIDENTIELLES DE DÉCLARATION D'ÉVÉNEMENT

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Procédure claire de signalement pour les élèves, les parents et tous membres du personnel de l'école (à qui, quand, comment)	4	3	2	I	X		2
La procédure de signalement est connue de tous	4	3	2	I	X		2
La procédure de signalement est visible et accessible	4	3	2	I	X		2
Les actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (rôles et responsabilités)	4	3	2	I	X		2
Rapport sommaire au DG (nature et suivi des plaintes) et procédures	4	3	2	I	X		2
Registre des signalements et registre des plaintes	4	3	2	I	X		2
S'assurer que les modalités respectent la confidentialité	4	3	2	I			2

## ÉLÉMENT 5 : LES ACTIONS MISES EN PLACE

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	I	X		2
Protocole d'évaluation de la récidive	4	3	2	I	X		2
Pour la victime	4	3	2	I	X		2
Pour le témoin	4	3	2	I	X		2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	I	X		2
Pour les parents de la victime	4	3	2	I	X		2
Pour les parents du témoin	4	3	2	I	X		2

## ÉLÉMENT 7 : LES MESURES DE SOUTIEN ET D'ENCADREMENT

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	I	X		2
Pour la victime	4	3	2	I	X		2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	I	X		2
Pour les parents de la victime	4	3	2	I	X		2

## ÉLÉMENT 8 : LES SANCTIONS


	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	I	X		2
Gradation des sanctions (gravité et répétition)	4	3	2	I	X		2
Gradation de gestes réparateurs	4	3	2	I	X		2
Pour le témoin (s'il y a lieu)	4	3	2	I	X		2

## ÉLÉMENT 9 : LE SUIVI

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Pour l'auteur du geste	4	3	2	I			2
Pour la victime	4	3	2	I			2
Pour les parents de l'auteur du geste	4	3	2	I			2
Pour les parents de la victime	4	3	2	I			2
L'engagement du directeur	4	3	2	I			2

## CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

	Présence de cet élément				Suite à donner		
	Bien présent			Non présent	Travaux terminés	Mettre à jour	1. À développer 2. À poursuivre chaque année
Présentation du plan de lutte de l'école au conseil d'établissement	4	3	2	I	X		2
Adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement	4	3	2	I	X		2

DATE D'ÉVALUATION	17 septembre 2020
NOMS DES ÉVALUATEURS	Direction et comité de soutien
NOM DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE	Danielle Bilodeau
SIGNATURE DU DIRECTEUR DE L'ÉCOLE	

Comme prévu à l'article 83.1 de la Loi sur l'instruction publique, les résultats du plan de lutte contre l'intimidation et la violence ont été évalués pour l'année scolaire 2019-2020. En raison de la fermeture de l'école en mars 2020, plusieurs actions n'ont pu être vécues. Aucune situation de violence ou d'intimidation n'a été signalée pour l'année scolaire 2019-2020.

---

## **TROISIÈME PARTIE : Des activités du conseil d'établissement**

---

### **Bilan du conseil d'établissement**

#### **Message de la présidente du conseil d'établissement – Rapport annuel 2019-2020**

Le conseil d'établissement (CÉ) de l'école Les Jeunes Découvreurs compte sur l'appui de huit parents, sept membres du personnel ainsi que de la direction qui s'impliquent afin d'assurer le meilleur intérêt des élèves tout au long de leur parcours scolaire.

Un organisme de participation des parents existe également à l'école et réalise, en partenariat avec le conseil d'établissement, des activités favorisant qualité de vie à l'école ainsi que la création de liens avec la communauté.

Cette année scolaire qui s'achève a été très particulière pour tout le monde en raison de la pandémie du coronavirus. Les rencontres et le travail du conseil d'établissement en ont aussi été affectés. Le conseil s'est rencontré à 5 reprises en présentiel et à 1 reprise en visioconférence.

Tout au long de cette année scolaire, les membres du conseil se sont penchés sur plusieurs sujets touchant le quotidien des élèves. Ils ont passé en revue les sorties parascolaires et extrascolaires ainsi que les activités pour souligner le jour de la terre, ont approuvé plusieurs résolutions touchant notamment le service d'ergothérapie offert aux élèves du préscolaire et de 1<sup>re</sup> année, les projets de financement, le fonctionnement du service de garde, le projet éducatif, le budget annuel de l'école, les modalités d'application du régime pédagogique et la mise en œuvre de certains programmes. Les membres du conseil ont aussi adopté le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

Le conseil d'établissement compte plusieurs réalisations à son actif, dont le déplacement du débarcadère des autobus scolaires afin d'assurer une meilleure sécurité des élèves aux abords de l'école, la participation à la semaine de reconnaissance du personnel de l'école et un suivi attentif du plan de réussite éducative de l'école. De plus, le conseil participe activement dans la réalisation du projet en vue d'embellir la cour de l'école. Mentionnons également les activités réalisées par l'OPP (soirée cinéma, soirée danse et déguisement, distribution de petites gâteries dans les classes).

Bien que marquée par la pandémie et l'école à distance, l'année scolaire 2019-2020 fut une année bien occupée, remplie de beaux projets et de réussites. Cette année a pleinement permis de faire vivre nos valeurs de respect, de plaisir et de collaboration.

De beaux défis nous attendent pour 2020-2021. Nous serons heureux de poursuivre notre mandat de représentation des parents avec le milieu tant localement qu'au nouveau centre de services scolaires.

Merci de votre confiance !



Marianne Dion-Labrie

Présidente du conseil d'établissement

---