



ÉCOLE OU CENTRE : Les Jeunes Découvreurs

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école Les Jeunes Découvreurs a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Favoriser les transitions harmonieuses entre les cycles tant au niveau académique, procédural et social par la mise en place des meilleures pratiques.					Orientation ou objectif : Orientation II
Objectif	D’ici juin 2022, implanter annuellement au moins trois activités de transition afin de maximiser l’harmonisation des pratiques éducatives et assurer un suivi entre chacune des transitions.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre d’activités de transition entre chaque passage d’un cycle à l’autre.	Selon le sondage de la commission scolaire, les employés de l’école ont la perception qu’il existe peu de mesures de soutien et d’activités d’intégration pour assurer un suivi dans les transitions et ajuster les actions.	2017-2018	Annuellement, au moins trois activités	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Prévoir des comités de transition afin d’élaborer des outils et des activités (ex : chariot de jeux et livres, COSP, etc)	2019-2020	Maternelle et 1 ^{er} cycle	Année scolaire	5 rencontres	Groupe-classe	Enseignantes du préscolaire et du 1 ^{er} cycle Orthopédagogue	Communauté Teams	500\$ Ouverture de classe	Nombre de rencontres et engagement des membres	À la fin de chaque rencontre			Enseignants titulaires du préscolaire et du 1 ^{er} cycle Orthopédagogue

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Rencontre inter-cycles avec conseiller pédagogique, orthopédagogue, etc pour préciser les attentes de chaque cycle.	2020- 2021	2 ^e et 3 ^e cycle	Année scolaire	5 rencontres CAP	École	Enseignants 2 ^e et 3 ^e cycle Orthopédagogue Conseiller pédagogique Direction	PFEQ Cadre d’évaluation Normes et modalités	4 enseignants x libération ½ journée = 3500\$ environ	Nombre de rencontres de la CAP et nombre de participants	À la fin de l’année			Direction
	2021- 2022	1 ^{er} et 2 ^e cycle	Année scolaire	5 rencontres CAP	École	Enseignants 1 ^{er} et 2 ^e cycle Orthopédagogue Conseiller pédagogique Direction	PFEQ Cadre d’évaluation Normes et modalités	4 enseignants x libération ½ journée = 3500\$ environ	Nombre de rencontres de la CAP et nombre de participants	À la fin d’année			Direction
Uniformiser les stratégies enseignées et l’évaluation.	2019- 2020	Tous	Année scolaire	—	Classe	Tous les enseignants Orthopédagogues	Cadre d’évaluation PFEQ Normes et modalités	—	Bilan de fin d’année	À la fin de 2022			Direction
Uniformiser les outils de consignation pour faire le portrait de l’élève lors	2019- 2020	Préscolaire, 2 ^e et 4 ^e année	Fin d’année	—	École	Enseignants titulaires	Bulletin	—	Nombre de feuilles complétées pour chaque groupe	À la fin d’année			Enseignants de 1 ^{ère} , 3 ^e et 5 ^e année

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en œuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en œuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
de la passation d’un cycle à l’autre.							Plan d’intervention						Direction
Mettre en place des activités de transition sociale qui se vivront entre l’école et la maison, entre les cycles et entre la communauté et l’école.	2019-2020	Tous	Année scolaire	Au moins 3	École	Parents Enseignants Communauté SDG	—	—	Nombre d’activités réalisées	À la fin d’année			Direction Comité projet éducatif

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d’engagement vers la réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel pour la compétence résoudre en mathématique.					Orientation ou objectif : Orientation I
Objectif	D’ici juin 2022, réduire annuellement de 1% le pourcentage des filles et des garçons de 2e année à risque ou en échec dans la compétence résoudre.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage des élèves à risque ou en échec pour la compétence résoudre de la 2e année.	Depuis l’année scolaire 2015-2016, le pourcentage des élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre se situe entre 17,3% et 19,7% en 2e année.	2017-2018	3% de baisse d’ici juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Varier les approches pédagogiques et les outils (enseignement explicite, manipulation, situations concrètes de résolution de problème, ateliers, jeux de société stratégiques, etc.)	2019-2020	2 ^e année	3 ans	Lors des périodes de mathématique	Classe	Enseignants Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Comité sciences et mathématique	Matériel de manipulation Ateliers et jeux de société Livres de référence		Pourcentage des élèves à risque ou en échec au sommaire pour la compétence résoudre.	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants du 1 ^{er} cycle

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Possibilité de Communautés d’Apprentissage Professionnelles (CAP) ayant comme objectif de revoir les situations résoudre, d’uniformiser les situations d’évaluation, et de partager des attentes de fin de cycle en mathématique.	2020-2021	I ^{er} cycle	Année scolaire	5 rencontres	École	Enseignants Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	PFEQ Progression des apprentissages Cadres d’évaluation	4 enseignants x libération ½ journée = 3500\$ environ	Nombre de rencontres de la CAP et engagement des membres	À la fin de chaque rencontre			Direction
Accompagnement de l’orthopédagogue ou du conseiller pédagogique pendant les périodes de mathématique pour la compétence résoudre.	2019-2020	I ^{er} cycle	Année scolaire	Lors des périodes de mathématique (CDI)	École	Orthopédagogue Enseignants Conseiller pédagogique	-----	-----	Niveau d’engagement de l’équipe dans la démarche de collaboration	À Chaque étape			Direction Orthopédagogue Enseignants Conseiller pédagogique

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Soutenir chaque élève dans l’atteinte de son plein potentiel pour la compétence résoudre en mathématique.					Orientation ou objectif : Orientation I
Objectif	D’ici juin 2022, réduire annuellement de 1% le pourcentage des filles et des garçons de 3e année à risque ou en échec dans la compétence résoudre.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage des élèves à risque ou en échec pour la compétence résoudre de la 3e année.	Depuis l’année scolaire 2015-2016, le pourcentage des élèves à risque ou en échec dans la compétence résoudre se situe entre 6,7% et 10% en 3e année.	2017-2018	3% de baisse d’ici juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Varier les approches pédagogiques et les outils (enseignement explicite, manipulation, situations concrètes de résolution de problème, ateliers, jeux de société stratégiques, etc.)	2019-2020	3 ^e année	3 ans	Lors des périodes de mathématique	Classe	Enseignants Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Comité sciences et mathématique	Matériel de manipulation Ateliers et jeux de société Livres de référence		Pourcentage des élèves à risque ou en échec au sommaire pour la compétence résoudre.	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants du 2 ^e cycle

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Possibilité de Communautés d’Apprentissage Professionnelles (CAP) ayant comme objectif de revoir les situations résoudre, d’uniformiser les situations d’évaluation, et de partager des attentes de fin de cycle en mathématique.	2019-2020	2 ^e cycle	Année scolaire	5 rencontres	École	Enseignants Orthopédagogues Conseillers pédagogiques Direction	PFEQ Progression des apprentissages Cadres d’évaluation	4 enseignants x libération ½ journée = 3500\$ environ	Nombre de rencontres de la CAP et engagement des membres	À la fin de chaque rencontre			Direction
Accompagnement de l’orthopédagogue ou du conseiller pédagogique pendant les périodes de mathématique pour la compétence résoudre.	2019-2020	2 ^e cycle	Année scolaire	Lors des périodes de mathématique (CDI)	École	Orthopédagogue Enseignants Conseiller pédagogique	-----	-----	Niveau d’engagement de l’équipe dans la démarche de collaboration	À Chaque étape			Direction Orthopédagogue Enseignants Conseiller pédagogique

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire pour chaque élève.					Orientation ou objectif : Orientation III
Objectif	D’ici juin 2022, augmenter de 9% annuellement le sentiment de sécurité et le bien-être de nos élèves du 2 ^e cycle au quotidien en offrant des activités variées.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage d’élèves du 2e cycle qui se sentent bien et en sécurité à l’école.	Selon le sondage de la commission scolaire, 73% des élèves du 3e cycle indiquent un niveau d’accord (entre 6 et 10) 3 concernant leur sentiment de sécurité dans différents endroits à l’école.	2017-2018	100% d’ici juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre en place des programmes visant le développement des habiletés sociales.	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants TES Psychoéducatrice	Programmes Zippy, Passeport pour la vie, Ribambelle, Gang de choix,...	Renouvellement du matériel au besoin. Formation	Bilan fin d’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Psychoéducateur Technicienne en éducation spécialisée

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Ajout de ressources en soutien aux intervenants (ateliers d’habiletés sociales, activités préventives, présence visible dans la cour)	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Psychoéducatrice TES SDG	Dossard	Achat de 75 dossards = 850\$ Ajout de temps en ressources, selon le budget alloué	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Technicienne en éducation spécialisée
Partenariat avec des ressources externes	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Police communautaire TES Maison des enfants de la Montérégie Conférenciers	—	Mesure aide aux parents	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Direction
Promotion et application des règles de vie de l’école	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Élèves du 3 ^e cycle représentants Direction SDG	—	—	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Direction SDG

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Activités pour améliorer le sentiment d’appartenance à l’école	2019-2020	Tous	Année scolaire	Lors des moments forts pendant l’année	École	Enseignants SDG Professionnels Direction			Nombre d’activités réalisées	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Direction
Réaménagement des récréations et des zones de jeux à l’intérieur et à l’extérieur de l’école	2021-2022	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Direction Comité cour d’école SDG		Projet d’environ 400,000\$/3 phases Embellissement de la cour		Fin d’année 2021-2022			Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d’engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation	Assurer un milieu de vie ouvert, stimulant, sain et sécuritaire pour chaque élève.					Orientation ou objectif : Orientation III
Objectif	D’ici juin 2022, augmenter de 9% annuellement le sentiment de sécurité et le bien-être de nos élèves du 3e cycle au quotidien en offrant des activités variées.	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage d’élèves du 3e cycle qui se sentent bien et en sécurité à l’école.	Selon le sondage de la commission scolaire, 73% des élèves du 3e cycle indiquent un niveau d’accord (entre 6 et 10) 3 concernant leur sentiment de sécurité dans différents endroits à l’école.	2017-2018	100% d’ici juin 2022	

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre en place des programmes visant le développement des habiletés sociales.	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants TES Psychoéducatrice	Programmes Zippy, Passeport pour la vie, Ribambelle, Gang de choix,...	Renouvellement du matériel au besoin. Formation	Bilan fin d’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Psychoéducateur Technicienne en éducation spécialisée

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Ajout de ressources en soutien aux intervenants (ateliers d’habiletés sociales, activités préventives, présence visible dans la cour)	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Psychoéducatrice TES SDG	Dossard	Achat de 75 dossards = 850\$ Ajout de temps en ressources, selon le budget alloué	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Technicienne en éducation spécialisée
Partenariat avec des ressources externes	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Police communautaire TES Maison des enfants de la Montérégie Conférenciers	—	Mesure aide aux parents	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Direction
Promotion et application des règles de vie de l’école	2019-2020	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Élèves du 3 ^e cycle représentants Direction SDG	—	—	Bilan de l’année	Fin d’année 2019-2020	Fin d’année 2020-2021	Fin d’année 2021-2022	Enseignants Direction SDG

PLAN D’ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d’élèves visés	Mise en oeuvre de l’action			Ressources			Mode d’évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Activités pour améliorer le sentiment d’appartenance à l’école	2019- 2020	Tous	Année scolaire	Lors des moments forts pendant l’année	École	Enseignants SDG Professionnels Direction			Nombre d’activités réalisées	Fin d’année 2019- 2020	Fin d’année 2020- 2021	Fin d’année 2021- 2022	Enseignants Direction
Réaménagement des récréations et des zones de jeux à l’intérieur et à l’extérieur de l’école	2021- 2022	Tous	Année scolaire	Tout au long de l’année	École	Enseignants Direction Comité cour d’école SDG		Projet d’environ 400,000\$/3 phases Embellissement de la cour		Fin d’année 2021- 2022			Direction